

1 Этап

Организация работы с детьми, имеющими "языковой барьер"

Обучение детей, для которых русский язык не является родным, – одна из острейших проблем, стоящих перед современной школой, в первую очередь начальной. Плохое знание (или полное незнание) русского языка препятствует нормальному обучению, создает проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, способствует изоляции таких детей в классе и является причиной самых разнообразных неприятностей.

Чтобы помочь таким детям, в нашей школе в 2020/21 учебном году были организованы дополнительные занятия “Русский язык для учащихся, имеющих “языковой барьер”. При школьной библиотеке создан клуб «Юный читатель». **Основная задача** дополнительных занятий клуба и дополнительных занятий заключалась **в подготовке детей к их обучению на русском языке** (поскольку существующие программы и учебники для начальной школы рассчитаны на русскоязычных детей, и это совершенно естественно).

Проводились классные часы, мероприятия, литературные вечера повышающие читательский интерес у учащихся и знания русского языка. В основном такие мероприятия проводились в начальной школе.

Дополнительные занятия проходили во второй половине дня, 1 раза в неделю (по понедельникам-четвергам) группами по 10-12 человек и 1 раз в неделю (по средам) – индивидуальная работа с наиболее проблемными детьми, не владеющими русским языком на должном уровне.

Началу занятий предшествовала предварительная работа по выявлению детей, имеющих языковой барьер. В начале учебного года заместителем директора по УВР была проведена диагностика и соответственно скомплектованы группы.

Приведу статистику: из 547 учащихся школы было выявлено 87 детей, имеющих языковой барьер (инофонов), что составляет 15,9 %. Из них: 42 ребёнка (7,68%), в основном, это учащиеся 1–2-х классов – трудно владеющие русским языком. В старшем звене такой проблемы не наблюдается.

Начальный период по программе обучения русскому языку как иностранному включал все основные, традиционные для данного этапа, ступени:

- 1) предварительный устный курс (формирование навыков устной речи, обучение общению);
- 2) обучение грамоте (первоначальное формирование навыков чтения и письма), развитие речи;
- 3) чтение, развитие устной и письменной речи.

Каждый из данных периодов имел свою специфику, которая определялась:

- целями и задачами обучения;
- содержанием учебного материала;
- характером речевой деятельности учащихся;
- их интересами, возрастными особенностями и уровнем владения русским языком.

Остановимся подробнее на этапе предварительного устного курса.

Содержанием занятий в этот период являлся такой языковой материал, сочетающий игровую и учебную деятельность, который необходим для осуществления типичных ситуаций общения между шести-семи-восьмилетними детьми и возможного общения нерусских детей этого возраста с их русскими сверстниками. Приведу некоторые из этих ситуаций:

- знакомство (во время различного рода игр в школе, на улице и т.п.);
- рассказ о семье, сведения о членах семьи;
- узнавание адреса и местонахождения школы, рынка, парка, развлекательного центра;
- речевой этикет за столом;
- речевое поведение в магазине, на транспорте, у врача;
- поездка в другой город.

Большинство занятий проходило в форме ролевых игр: “У врача”, “В магазине”, “В школе”, по мотивам сказок “Колобок”, “Красная шапочка”, “Волки и гуси” “Репка” и т.д. При этом использовалась серия картинок с изображением разыгрываемых ситуаций. С помощью названных игр отработывались и те реальные ситуации общения, о которых уже говорилось выше.

Как пример, приведу **фрагмент занятия на тему “Школа”**.

В качестве оборудования использовалась серия картинок: 1) учитель и класс, 2) учитель в коридоре разговаривает с незнакомой девочкой, мальчиком, 3) учитель открывает дверь, на пороге стоит незнакомая девочка (незнакомый мальчик).

Этапы занятия.

1-й этап – прослушивание диалогов с показом персонажей на картинках.

2-й этап – трансформация диалогов. Дети воспроизводят исходные диалоги, вводя в них свои собственные имена, называя по имени и отчеству свою учительницу.

3-й этап – беседа с детьми: дети называют свои имена, говорят, сколько им лет.

4-й этап – переключка. Учитель называет имена детей. Каждый быстро встает, отвечает “я” и садится.

5-й этап – работа по картинкам и беседа.

Кто он? (Он ученик.) Кто она? (Она ученица.) А ты? (Я ученик.) А вы? (Мы ученики). А она? (Они ученицы.). Что ты делаешь на перемене? (Играю, гуляю.)

6-й этап – подвижные игры.

Мальчики, встаньте. Девочки, сядьте. Ученики, встаньте. Ученицы, встаньте. Мальчики, бегайте. Девочки, прыгайте.

7-й этап – произносительные упражнения (дети имитируют услышанное): на-ня, ба-бя. Как зовут меня? Как зовут тебя?

8-й этап – заучивание наизусть.

9-й этап – работа над текстом. Текст прослушивается, проводится работа, направленная на его запоминание. Далее текст инсценируется. В качестве текста для слушания и дальнейшей инсценировки выбирались сказки.

10-й этап – материал для обобщения. В качестве такого материала использовались исходные диалоги, по образцу которых учащиеся составляли самостоятельные высказывания.

В заключение занятия детям иногда предлагалось спеть хором хорошо знакомую им песню из какого-нибудь любимого мультфильма.

В итоге – положительная мотивация к учебе у детей, заинтересованность многих родителей. Все это неплохо отразилось на результатах работы.

Сравнительный анализ успеваемости на начало и конец учебного года показывал следующее: успеваемость повысилась на 9,5% . Уровень обученности в I четверти составлял 85 %, а на конец учебного года – 94,5 %. При этом не аттестовывались учащиеся 1-х классов, среди которых 27 человек посещали дополнительные занятия по русскому языку для учащихся, имеющих “языковой барьер”, свой результат они показали нам в I четверти текущего года. В параллели нынешних 2-х классов – наименьший процент “двоек” (1,2%).

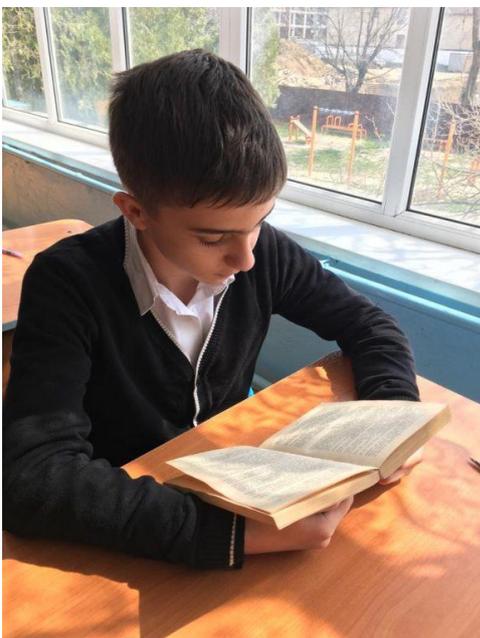
И в заключении добавим следующее: на основании заявлений родителей, нуждающихся в пребывании их детей в школе после окончания учебных занятий, и с целью оказания индивидуальной помощи учащимся и, в первую очередь, учащимся, имеющим “языковой барьер”, в подготовке домашних заданий, развитии навыков самостоятельности, самоконтроля и взаимоконтроля в начале учебного года были открыты группы дополнительных занятий учителями начальных классов.

В рамках работы дополнительных занятий дети с родным нерусским языком также посещали логопедические занятия, занимались в кружках “Шахматы – шашки”, “Безопасное колесо”, “Умелые руки”.

Таким образом, складывалась система работы с учащимися, имеющими “языковой барьер”, в нашей школе.



Занятие клуба: Юный читатель. Тема: Репетиция постановки сказки "Репка".



В библиотеке СОШ 7 проведено мероприятие посвященное дню рождения великого сказочника и поэта Г.Х. Андерсена и его творчеству. День Детской книги.



в 6"в" классе прошел открытый урок по творчеству А.П.Чехова на тему: "Краткость - сестра таланта". Цели: 1)познакомить с фрагментами биографии писателя; 2)воспитать любовь к творчеству писателя, интерес к чтению его рассказов; 3) развивать навыки самостоятельной работы, монологической речи, подготовки сообщений с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.