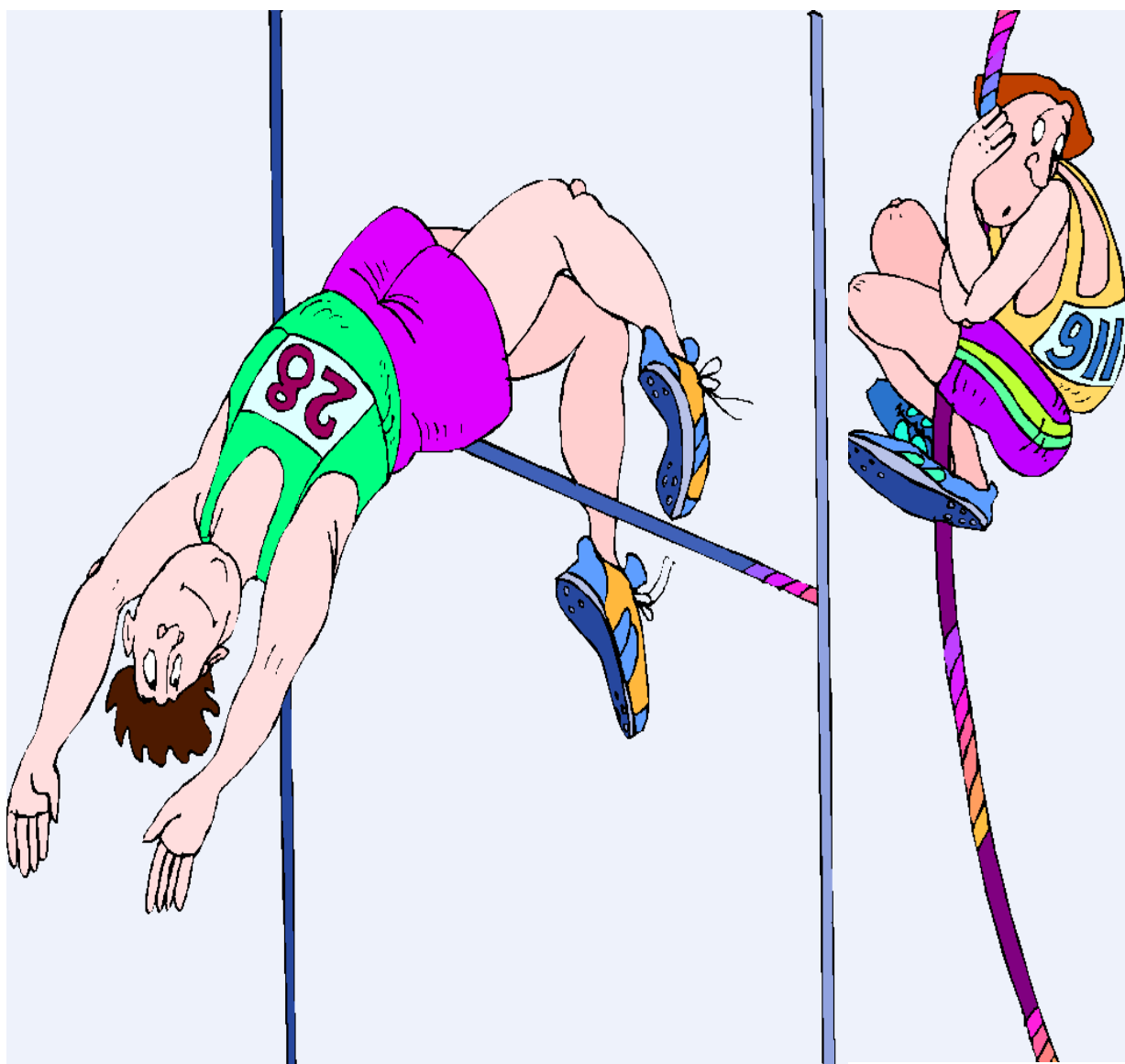


"Я успешен"

*программа
по преодолению неуспешности
обучающихся*



МО ГО «город Хасавюрт»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 им. А.Алибекова»

«Я успешен»

**программа по преодолению неуспешности
обучающихся школы
на 2021-2023 гг.**

Статус программа образовательного учреждения

Рассмотрена на педагогическом совете

г. Хасавюрт 2021г.

ПАСПОРТ
программы преодоления неуспешности обучающихся школы
«Я успешен»
(2021-2023 годы)

Наименование программы	Программа преодоления неуспешности обучающихся школы на всех ступенях обучения «Я успешен» на 2021-2023 годы» (Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Закон РФ «Об образовании». • Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития». • Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. • Школьная программа по развитию творческой и одаренной личности «Лесенка успеха».
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Тайсонова А.И., Заместитель директора по воспитательной работе – Ибрагимова Л.М.
Цель Программы	Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Гипотеза	<p>Сходим из предположения о том, что преодоление учебной неуспешности и развития способностей будет эффективно влиять на повышение качества образования учащихся при реализации следующих психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие современной информационной технологической базы данных об уровне развития индивидуальных способностей учащихся; ➤ обогащение педагогического процесса программами преодоления неуспешности на кризисных переходных этапах обучения детей на всех ступенях школьного образования; ➤ оптимизация взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в процессе преодоления детей группы «риска» в обеспечении школьной успешности и развитии их способностей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции; ➤ определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей; ➤ повышение мотивации обучения, вовлечение

	<p>обучающихся в социально-значимую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; ➤ совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося; ➤ совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. ➤ разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; ➤ построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности; ➤ педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.
Срок реализации	2021-2023 годы
Целевые группы	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги школы, педагог - психолог.
Перечень основных блоков Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урочная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Психолог. 4. Родители.
Основные исполнители Программы	Педагоги и обучающиеся школы.
Источники финансирования Программы	Приоритетный национальный проект в сфере образования, образовательное учреждение (бюджетные и внебюджетные средства).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня самооценки, признание личности социумом; ➤ наличие собственной позиции каждого обучающегося; ➤ повышение качества образования; ➤ рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся; ➤ систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики; ➤ разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.
Комплекс мер по защите прав	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение конфиденциальности; ➤ выполнение программ не ниже стандарта образования;

ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение юридических прав; ➤ сохранение здоровья, поддержка психофизического здоровья; ➤ бесплатное, доступное психологическое исследование, помощь, сопровождение; ➤ профессиональная компетентность педагогического коллектива в процессе реализации программы.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за реализацией мероприятий Программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетенции. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что около 30 - 60% наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой животрепещущей проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих.

Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в каких-то школах хоть и несколько уменьшается, но проблема неуспешности в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическими коллективами школ усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

С одной стороны, неуспеваемость является следствием процесса обучения, с другой – она сама, являясь негативно формирующим фактором, приобретает ряд особых сущностных характеристик, требующих своей сущностной, а значит, и терминологической определенности.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Цель программы: создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи:

- повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции;
- определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;
- повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.
- разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности;
- педагогическое обеспечение личностного становления, способного преодолеть неуспешность.

Конечными результатами реализации Программы «Я успешен» должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, обладающий достаточным уровнем самооценки и признанный социумом.

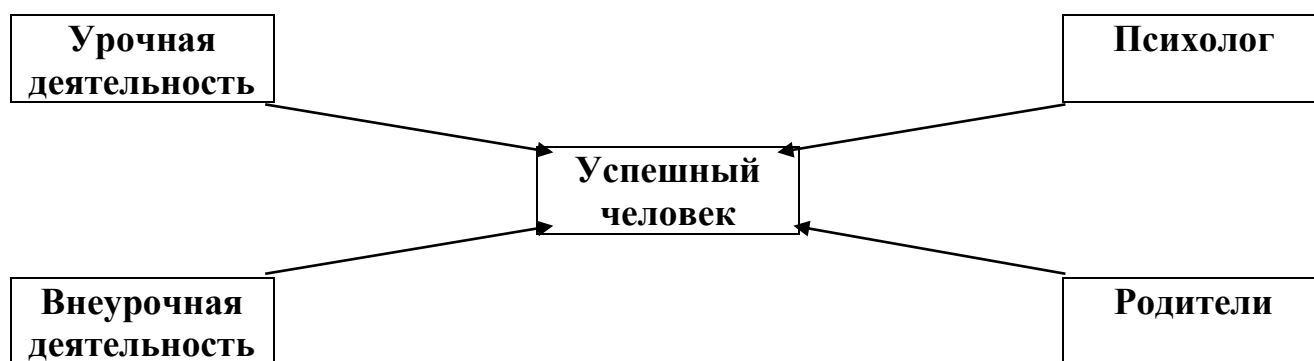
Модель успешного обучающегося



Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Структура работы с неуспешными детьми



Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Блок №1 «Урочная деятельность».

Чтобы ребенок был успешен в процессе всего обучения, он должен быть успешен на каждом уроке. А что значит успешен на каждом уроке? Это когда он понимает то, о чем говорит учитель и может передать полученные знания другому. То есть одним из инструментов преодоления неуспешности детей является специфическая организация учебного процесса.

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;

- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Блок №2 «Внеурочная деятельность».

Особую роль в преодолении неуспешности выполняет внеурочная деятельность, которая обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- цифровой БУМ;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;

- диагностика.

Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Предметные кружки, экскурсии, олимпиады и интеллектуальные марафоны, предметные недели, ученические конференции, работа научного общества, выполнение и защита проектов – все направлено на повышение качества образования, формирования мотивации к учебной деятельности. Данные формы позволяют не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать учеников к развитию, создаю условия для их самовыдвижения.

Блок №3 «Психолог».

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося. Очень часто действия человека, направленные на достижение цели, не приводят к желаемому результату. Такие ситуации являются неудачами для ребенка. Следуя одна за другой, они приобретают для него большую эмоциональную значимость. Это приводит к развитию пассивной стратегии поведения – беспомощности. Для предотвращения таких случаев ребенок должен иметь поддержку со стороны психолога.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Блок №4 «Родители».

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Неуспешный ребенок зачастую считает себя «гадким утенком», поэтому ему необходимо, чтобы его принимали взрослые, к нему прислушивались и понимали его.

Задачи:

- формирование высококонрастного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;

- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.

родитель – ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Таким образом, решение проблемы преодоления неуспешности не в «лобовой» борьбе с нею, а в целенаправленно осуществляемой учебно-воспитательной деятельности, предоставляющей каждому ученику возможность испытать чувство достигнутого лично им, эмоционально проживаемого успеха. И видеть в таком образом осуществляемой учебно-воспитательной деятельности фундаментальную основу формирования активной, оптимистично входящей в жизнь личности. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.